

- ชื่อวิทยานิพนธ์** : การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามหลักสังคหัตถุธรรมกับทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)
- ผู้วิจัย** : พรทิพย์ บัตรเจริญ
: พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์)
- คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์**
: ดร.สุรพล พรหมกุล ป.ธ.๕ พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา),ศศ.ม.
(สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) ศน.ม. (รัฐศาสตร์การปกครอง)
Ph.D. (Sol.Sc.)
: ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี ป.ธ.๓ พธ.บ.(สังคมศึกษา), M.A.(Entire Politics)
Ph.D. (Sol.Sc.)
: ดร.ปัญญา คล้ายเดช ป.ธ.๗, พธ.บ. (เศรษฐศาสตร์),
ร.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์), Ph.D. (Pol.Sc.)
- วันที่สำเร็จการศึกษา** : ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

บทคัดย่อ

การวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์คือ (๑) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามหลักสังคหัตถุธรรมของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) (๒) เพื่อศึกษาทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์) (๓) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการปฏิบัติงานตามหลักสังคหัตถุธรรมกับทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๒ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ สถิติพรรณนา ใช้สถิติความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ใช้ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย พบว่า

- ๑) บุคลากรสายสนับสนุนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ปฏิบัติงานตามหลักสังคหัตถุธรรม โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๒) บุคลากรสายสนับสนุนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) มีการใช้ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓) ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามหลักสังคหัตถุธรรมกับทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)

๓.๑ การปฏิบัติงานตามหลักสังคัตถุธรรม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากร สายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

๓.๒ การปฏิบัติงานตามหลักสังคัตถุธรรม ด้านทาน ด้านปิยวาจา ด้านอัตถจริยา และด้านสมานัตตา มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากร สายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

Dissertation Title : A study of the relationship between performance following sangahavatthu dhamma and human relation skills of personnel in demonstration school of khon kaen university

Researcher : Mrs. Pornthip Butcharoen

Degree : Master of Arts (Public Administration)

Dissertation Supervisory Committees

: Dr. Surapon Promgun Pali V, B.A. (Social Studics Teaching.), M.A. (Social Scicnce for Development), M.A. (Government), Ph.D. (Sol. Sc.)

: Asst. Prof. Dr. Chanchai Huadsri, Pali III B.A. (Social Study), M.A. (Entire Politics), Ph.D.(Sol.Sc.)

: Dr. Panya Klaydesh, Pali VII B.A. (Economics), M.A. (Public Adminitration), Ph.D.(Pol.Sc.)

Date of Graduation : 5 February 2015

Abstract

The objectives of this research were : 1) to study the work practice level based on sangahavatthu Dharma of Supportive Staff, demonstration school of khon kaen university 2) to study the human relationship skill of Supportive Staff, demonstration school of khon kaen university and 3) to study the relationship between the work practice level based on sangahavatthu Dharma of Supportive Staff, demonstration school of khon kaen university. The population using in this study were 102 Supportive Staff, demonstration school of khon kaen university. The research instrument was the Questionnaire. The statistic consisted of Descriptive Statistic including the Frequency and Percentage. Using the Parameter to find the Mean (μ), Standard Deviation (σ), and Inferential Statistic including the Pearson Product Moment Correlation Coefficient.

The research findings found that:

1) The Work Practice Levels of Supportive Staff, demonstration school of khon kaen university based on sangahavatthu Dharma, in overall and each aspect, were in “the Highest” level.

2) The Human Relationship Skills of Supportive Staff demonstration school of khon kaen university, in overall and each aspect, were in “the Highest” level

3) The Relationship between Work Practice Levels based on sangahavatthu Dharma, and Human Relationship Skills of Supportive Staff, demonstration school of khon kaen university, shown as follows:

3.1 There was positive relationship between Work Practice Levels based on sangahavatthu Dharma, and Human Relationship Skills of Supportive Staff, demonstration school of khon kaen university at .05 significant level which was supported the hypothesis. The relationship was in “High” level.

3.2 There was positive relationship between Work Practice Levels based on sangahavatthu Dharma (in the Alms Giving, Pleasing Word, Supporting, and Appropriate Conduct), and the Relationship Skills of Supportive Staff, demonstration school of khon kaen university at .05 significant level which was supported the hypothesis. The relationship was in “The Highest” level.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจากคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์คือ ดร.สุรพล พรหมกุล, ดร.ปัญญา คล้ายเดช และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย ฮวดศรี ที่ได้อนุเคราะห์ให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้รวมถึงคณาจารย์หลายท่านที่คอยให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนกำลังใจและการสนับสนุนจากบุคคลรอบข้างอีกมากมาย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ พระครูปริยัติกิตติธำรง, ผศ.ดร. คณบดีคณะสังคมศาสตร์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ชี้แนะ ดูแล ช่วยเหลือจนวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี รวมถึงอาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่คอยให้ความช่วยเหลือและชี้แนะ จนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้มีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศราวุธ จักรเป็ง อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์), ดร.สุวิน ทองปั้น, ดร.พุทธชาติ คำสำโรง, ดร.เรียงดาว ทวะขาลี, และผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกอบ มีโคตรกอง อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์พวงทอง พูลเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ได้อนุญาตให้ทำการแจกแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ขอขอบพระคุณเพื่อนนิสิต หอรัฐประศาสนศาสตร์ รุ่น ๓ และเพื่อนร่วมงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจและช่วยเหลือในการจัดทำงานวิจัยฉบับนี้

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาเป็นกตเวทิตาคุณ แต่คุณบิดา-มารดา บุรพาจารย์ ญาติพี่น้องร่วมสายโลหิต ครอบครัวและผู้มีพระคุณทุกท่าน ซึ่งถือได้ว่าทุกท่านได้ร่วมสรรค์สร้างวิทยานิพนธ์กับผู้วิจัยจนประสบความสำเร็จอย่างดียิ่ง

พรทิพย์ บัตรเจริญ

๑๐ มกราคม ๒๕๕๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญแผนภาพ	ญ
คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ	ฎ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
๑.๓ ขอบเขตการวิจัย	๔
๑.๔ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๕
๑.๕ สมมติฐานของงานวิจัย	๕
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๖
๑.๗ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๘
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๙
๒.๑ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	๙
๒.๒ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสังควัตถุธรรม	๑๖
๒.๓ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์	๒๖
๒.๔ สภาพทั่วไปของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์)	๓๒
๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓๗
๒.๖ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๔๓
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๔๔
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๔๔
๓.๒ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา	๔๔
๓.๓ เครื่องมือการวิจัย	๔๕
๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๔๘
๓.๔ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๙

บทที่ ๔ ผลการวิจัย	๕๐
๔.๑ ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	๕๑
๔.๒ ระดับการปฏิบัติงานตามหลักสังคหัตถธรรมของบุคลากรสาย สนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	๕๒
๔.๓ ระดับการใช้ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรสายสนับสนุนโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	๕๗
๔.๔ ระดับความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานตามหลักสังคหัตถธรรมและทักษะ เชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรสายสนับสนุนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	๖๒
๔.๕ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหลักสังคหัตถธรรม ของ บุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	๗๓
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๗๕
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๗๕
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๗๗
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๘๒
บรรณานุกรม	๘๔
ภาคผนวก	๘๘
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	๘๙
ภาคผนวก ข ผลของการหาค่า IOC แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา	๙๗
ภาคผนวก ค รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและหนังสือขอ ความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์	๑๐๒
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	๑๐๙
ประวัติผู้วิจัย	๑๑๑

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๓.๑ จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	๔๔
๔.๑ ตารางแสดงข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม บุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	๕๑
๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับการปฏิบัติงานตามหลักสังคหวัตถุธรรม ของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	๕๒
๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับการปฏิบัติงานตามหลักสังคหวัตถุธรรม ของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ด้านทาน	๕๓
๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และผลระดับการปฏิบัติงานตามหลักสังคหวัตถุธรรม ของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์) ด้านปิยวาจา	๕๔
๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และผลระดับการปฏิบัติงานตามหลักสังคหวัตถุธรรม ของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ด้านอัตถจริยา	๕๕
๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และผลระดับการปฏิบัติงานตามหลักสังคหวัตถุธรรม ของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ด้านสมานัตตา	๕๖
๔.๗ แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับการใช้ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	๕๗
๔.๘ แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลระดับการใช้ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ในด้านการให้ความช่วยเหลือ	๕๘
๔.๙ แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับการใช้ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์) ในด้านการคำนึงถึงผู้อื่น	๕๙
๔.๑๐ แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับการใช้ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์) ในด้านความอดทนอดกลั้น	๖๐
๔.๑๑ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับการใช้ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ในด้านการให้ความช่วยเหลือ	๖๑

- ๔.๑๒ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับการใช้ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ในด้านความสำนึกในหน้าที่ ๖๒
- ๔.๑๓ แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามหลักสังคมศาสตร์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากร สายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์) ๖๓
- ๔.๑๔ แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามหลักสังคมศาสตร์ ด้านทนาย มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากร สายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ๖๕
- ๔.๑๕ แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามหลักสังคมศาสตร์ ด้านปิยวาจา มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากร สายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ๖๗
- ๔.๑๖ แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามหลักสังคมศาสตร์ ด้านอรรถกริยา มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากร สายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ๖๙
- ๔.๑๗ แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามหลักสังคมศาสตร์ ด้านสมานัตตตา มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากร สายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ๗๑
- ๔.๑๘ แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในการทำงานตามหลักหลักสังคมศาสตร์และทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ ของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ๗๓

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

- ๑ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
๒ กรอบแนวคิดการวิจัย

หน้า

๓๔
๔๓

คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ

ในงานวิจัยฉบับนี้ การอ้างอิงนั้น ระบุถึง อง.จตุกก.(บาลี) สุตตันตปิฎก อง.คฤตตรนิกาย ปญจกนิปาตปาลี ฉบับภาษาบาลี พระไตรปิฎกเล่มที่ ๒๒ ข้อ ๔๔ หน้า ๔๕ ส่วนพระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย จะระบุเล่ม/ข้อ/หน้า เช่น อง.ทุก.(ไทย) ๒๒/๔๔/๗๒ หมายความว่า ระบุถึง สุตตันตปิฎก อังคฤตตรนิกาย ปญจกนิบาต ฉบับภาษาไทย พระไตรปิฎก เล่มที่ ๒๒ ข้อที่ ๔๔ หน้า ๗๒ ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๓๘

พระสุตตันตปิฎก

เล่ม	คำย่อ	ชื่อคัมภีร์
๑๑	ที.ปา (ไทย) = สุตตันตปิฎก	ทีฆนิกาย ปาฏิภรรค (ภาษาไทย)
๒๐	อง.ทุก. (ไทย) = สุตตันตปิฎก	อังคฤตตรนิกาย ทุกนิบาต (ภาษาไทย)
๒๑	อง.จตุกก. (บาลี) = สุตตันตปิฎก	องคฤตตรนิกาย จตุกกนิปาตปาลี (ภาษาบาลี)
๒๒	อง.ปญจก (บาลี) = สุตตันตปิฎก	องคฤตตรนิกาย ปญจกนิปาตปาลี (ภาษาบาลี)
	อง.ปญจก (ไทย) = สุตตันตปิฎก	องคฤตตรนิกาย ปญจกนิบาต (ภาษาไทย)